

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
ÇİVRİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



MEHMET DEMİR ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

OKUL KURUM BİLGİLERİ

İli: Denizli		İlçesi: Çivril	
Adres:	Çıtak Mah. Denizli _1 Cad. No:2 Çivril/Denizli	Coğrafi konum (link):	https://l24.im/dSN
Telefon:	02587225242	Fax Numarası:	02587225242
Eposta:	757598@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://mehmetdemiranaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757598	Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim (Sabahçı)

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek uygulama faaliyetleri ile Stratejik Plan oluşabilmektedir.

Okulumuz daha iyi bir eğitim-öğretim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü artırmayı kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Mehmet Demir Anaokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek çocuklar yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecimize, stratejik planlama ekibimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Sıddıka YÜCE
Okul Müdürü

GİRİŞ

Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü stratejik planı hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ve buna bağlı olarak bağlı olduğumuz Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme çalışmaları dikkate alınarak hareket edilmiştir.

Çıtak mahallemizde ailelerin Eğitime bakış açısı farklılıklar göstermektedir. Çoğu aile Eğitime Ekonomik sebeplere dayalı olarak baktığı için okula eğitime yeterli ilgiyi göstermemektedirler.

Yerleşim yerinin dağınık olması, mesafelerin uzak olarak düşünülmesinden dolayı velilerin okul öncesi öğrencilerinin eğitimine yeterince önem verilmemesine neden olmaktadır.

Amacımız öğrencilerin ve ailelerin eğitim öğretim çalışmalarını ekonomik nedenlere bağlı olarak önemsememe durumlarını en aza indirmek. Okul Öncesi eğitim kademesinde hiçbir bireyin eğitim öğretim faaliyetleri dışında kalmayacak şekilde çalışmalarımızı yürütmek temel amacımızdır.

Okulumuzun ihtiyacı olan alanlar ve diğer sorun alanlarına bağlı olarak Stratejik planımız gerçekçi amaç ve hedeflerle uygulamaya konularak izleme ve değerlendirme süreci ekibimiz Strateji geliştirme birimimiz ve Okul Müdürlüğümüz tarafından takip edilecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	5
GİRİŞ	6
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
YASAL ÇERÇEVE	9
Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar.....	9
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	11
KURUMSAL TARİHÇE	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	12
MEVZUAT ANALİZİ.....	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ	17
KURUM İÇİ ANALİZ.....	19
PESTLE ANALİZİ	22
GZFT ANALİZİ	24
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	25
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	27
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLER	28
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	29
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	31
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	57
MALİYETLENDİRME	58
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	60
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	61
Denizli-Çivril Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	61
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	62
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	64
Hedef ve Strateji Sorumlulukları	65
Performans Göstergesi Sorumlulukları	68

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Sıddıka YÜCE	Müdür	Sıddıka YÜCE	Müdür
Keziban KÖSEM	Okul Önc. Öğrt.	Keziban KÖSEM	Okul Önc. Öğrt.
Sinem YAMAN	Okul Önc. Öğrt.	Sinem YAMAN	Okul Önc. Öğrt.
Hülya ÇARKI	Okul Önc. Öğrt.	Hülya ÇARKI	Okul Önc. Öğrt.
Şefik ORDU	Okul Aile Bir.Bşk.	Sıddıka ATLI	Okul Önc. Öğrt.

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji biriminden sorumlu şube müdürü Ali Durmaz ve Sabri PETEKKAYA tarafından yapılan ilçe stratejik planlama toplantısına okul müdürü Sıddıka YÜCE VE Hülya ÇARKI katılmışlardır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM 2

DURUM

ANALİZİ



Çıtak lı hayırseverlerinden Demirler Anonim şirketi olarak, babaları adına yaptırdığı okulumuz eğitim-öğretime 2014 yılında başlamış bulunmaktadır.

Çocukları çok seven ve değer veren hayırseverimizin yaptırmış olduğu okulumuz zemin ve 1 kat olarak yapılmış olup, 1 çok amaçlı salon, 4 sınıf, 1 malzeme odası, 1 müdür odası, 1 mutfak, 1 yemekhane, çocuk tuvaletleri, personel tuvaletleri, 1 engelli tuvaleti, 1 kazan dairesinden oluşmaktadır. Bahçemiz 600m² olup betonarme duvarla çevrilidir.

Okulumuz, emniyetli, temiz, bakımlı, her türlü eğitime olanak sunacak şekilde çocukların hizmetine sunulmaktadır.

Eğitim- Öğretimimiz devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Giriş ve Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Vizyon Misyon Temel Değerler Amaç Hedef ve Değerler, Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımız 1 stratejik amaç, 1 stratejik hedef ve 8 performans göstergesinden oluşmuştur.

PG.1.1.a Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %99

PG.1.1.b İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %99

PG.1.1.c. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı %80

PG.1.1.d. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı 0

PG.1.1.e. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı 0

PG.1.1.f. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu 0

PG.1.1.g. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı %80

PG.1.1.h. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) 0

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- Resmî eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,

- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Okul Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI

Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze bağlı kurumlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Okulumuzun ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,

- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik Planın önemli dayanaklarından biri de Paydaş Analizidir. Paydaş analizi tam ve doğru yapıldığında kurumumuzun fırsat ve tehditleri daha isabetli tespit edilecektir. Hangi paydaşa karşı hangisorumluluğu taşıyoruz, hangi paydaşımızdan neyi bekliyoruz, tüm bunlar paydaş analizi ile anlaşılacaktır.

Paydaşlar; birimimizin sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya birimimizi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaşlar temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

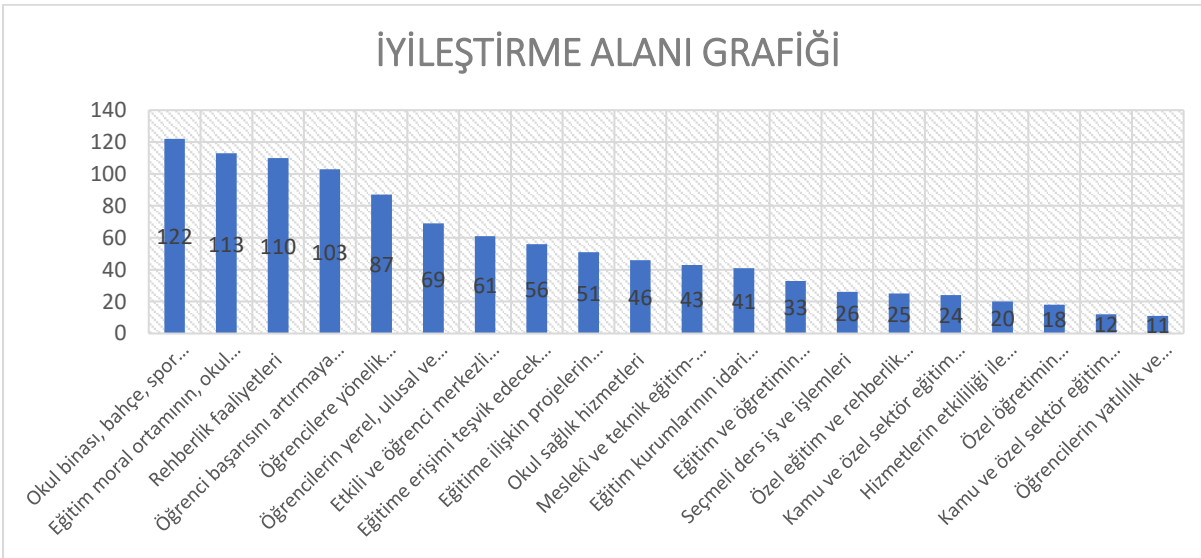
Dış Paydaşlar: Kuruluda etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi grup veya kurumlardır.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU											
SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın İL MEM 'e Etkisi		İl MEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5	OKUL ÖNCESİ KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
11	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
12	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
13	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
14	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
15	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
16	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
17	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
18	SENDİKALAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
19	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
20	BASIN YAYIN KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
21	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE

22	ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X	X	X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
23	İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	İZLE
24	DENİZLİ SANAYİ ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	İZLE
25	ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	İZLE
26	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
27	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	İZLE
28	DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
29	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	İZLE
30	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
31	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
32	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	İZLE
33	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
34	TELEKOM	Tedarikçi	X	X	X		X	İZLE
35	İLÇE HALKI	Sosyal çevre	X	X		X	X	BİRLİKTE ÇALIŞ
36	HAYİRSEVERLER	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler	X	X		X	X	BİRLİKTE ÇALIŞ

Tablo 3 Paydaş Analizi Tablosu

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;



- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

Ayrıca, Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğünün aşağıda belirtilen temel değer ifadeleri için verilen seçeneklerden katılım düzeyinizi belirtiniz sorusuna katılımcıların verdiği cevaplar incelendiğinde olumlu sonuçlar;

- İnsan hakları ve evrensel değerlere saygılıdır.
- Etik değerlere bağlıdır.

- Doğaya/çevreye Saygılıdır.
- Ulusal ve yerel stratejilere odaklıdır.
- Erişilebilirdir.

Olumsuz sonuçlar ise;

- Liyakate önem verir.
- Şeffaftır.
- Tarafsızdır.
- Adildir.
- Bilimsel bakışa sahiptir.

KURUM İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı yapılandırılmıştır. (Değişik: RG- 19/7/2020-31190)

Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü Birimleri

- 4 Yaş A Şubesi
- 5 Yaş A Şubesi
- 5 Yaş B Şubesi
- 5 Yaş C Şubesi

Organizasyon Şeması



- Okul Müdürü
- Okul Aile Birliği
- Öğretmenler

Kurum Kültürü Analizi

Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Mehmet Demir Anaokulu 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 6 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Mehmet Demir Anaokulu personelinin birimlere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

MEHMET DEMİR ANAOKULU PERSONEL DURUMU		
RESMİ EĞİTİM KURUMLARI	MEVCUT	TOPLAM
OKUL/KURUM YÖNETİCİ SAYISI	1	6
ÖĞRETMEN SAYISI	4	
DİĞER PERSONEL SAYISI	1	

Tablo 4 Okulumuz personel sayıları

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	1
30-40	3
40-50	0
50+...	1

Tablo 5 Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Tablo 6 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	1
11-15 Yıl	2
16-20 Yıl	1
21+... üzeri	1

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

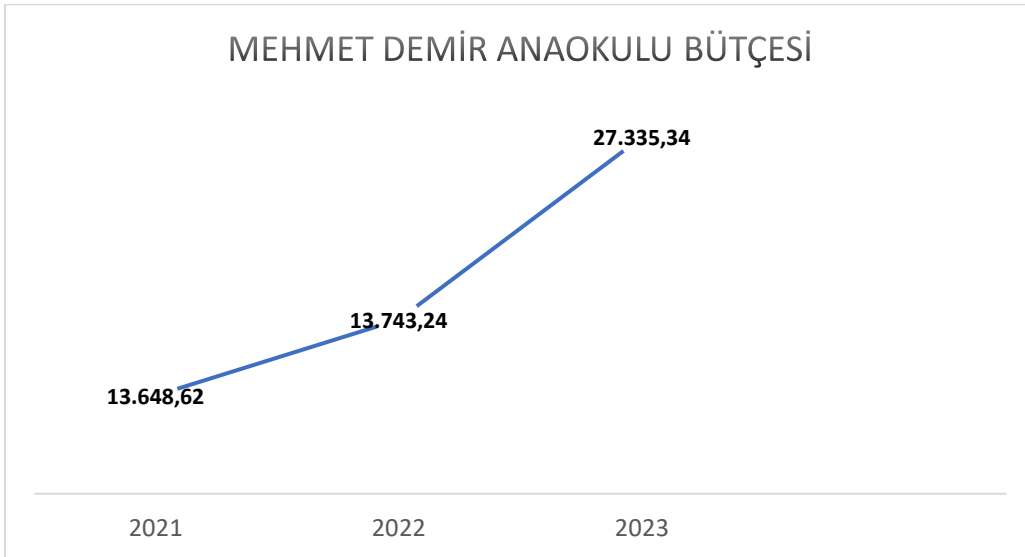
Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında ilkokullarımıza da etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. İlçemizde ilkokullara Fatih Projesi kapsamında Faz 4 ile 158 etkileşimli tahta daha eklenerek toplam 494 etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır. Altyapısı yeterli olmayan okulların altyapı ihale süreçleri devam etmektedir.

Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.



PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 7 Pestle Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmaya yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile mesleki eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıracı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması

Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması 	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması

Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlanması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 8 GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrenciler ilgili ve istekli▪ Çalışanlar gayretli▪ Bina ve yerleşke yeterli▪ Donanım elden geldiğince temin edilmekte▪ Yönetim süreçleri▪ İletişim süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin kurlsız olmaları▪ Bina ve yerleşke olarak merkeze uzak olması▪ Donanım olarak bilgisayar ve akıllı tahta eksikliği▪ Bütçenin yetersiz olması▪ Rehberlik öğretmenine ihtiyaç duyulması▪ Her çocuğun okul öncesi eğitim hakkı olmasına rağmen velilerin duyarsızlığı
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">▪ Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması▪ Eğitim diplomasisi politikaları▪ Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Dijital içerik talebinin artması▪ Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık▪ Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması▪ Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi▪ Uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi▪ Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	<ul style="list-style-type: none">▪ Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar▪ Değişen ekonomik koşullar▪ Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması▪ Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması▪ Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması▪ Obezite ve dijital bağımlılık▪ Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması▪ Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı▪ Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar▪ Küresel iklim değişikliği

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması ▪ Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması ▪ Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi ▪ İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması ▪ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması ▪ Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi ▪ Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi ▪ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.	
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması ▪ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri ▪ Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması ▪ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aile eğitimlerine devam edilmesi ▪ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi ▪ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması ▪ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi ▪ Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması ▪ Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği ▪ Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması ▪ Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi ▪ Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi ▪ Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması ▪ Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması

	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz hizmet binası İlçemiz merkezinde ve herkesin kolay erişebileceği bir konumda bulunmaktadır. Binamızda, genel depo, mescit, toplantı salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

“Tüm öğrencilerimizin özbakım becerilerini geliştirmenin yanı sıra her türlü ihtiyaç ve becerilerini geliştirici, yeteneklerini güçlendirebilecekleri ortamları sağlamak, olanakları ve fırsatları sunmayı hedef edinmiştir. Öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamayı, onların eleştirel düşünebilen çözüm odaklı olan, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat tanımak, onların gelecek yüzyıllarda gelişen gereksinimlerine yanıt verebilecek eğitim ve öğretim ortamını hazırlamayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, bilgili, genel kültürü yüksek, insan haklarına saygılı, milli ve manevi değerlerinin farkında, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bedenen ve ruhen dengeli kişilikli, araştıran ve soruşturan, hoşgörü sahibi, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Tema: Kurumsal Kapasite

Okul / Kurum türü: Anaokulu

Amaç 1: Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

- Hedef1: Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- Hedef 2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- Hedef 3: Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak bina içi fiziki mekânlar iyileştirilecektir.

Amaç2: Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.

- Hedef1:
Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
- Hedef 2:
Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklerin görünürlüğü artırılacaktır.
- Hedef 3:
Öğretmenlerin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

- Hedef 1:
Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
- Hedef2: Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Okul / Kurum türü: Anaokulu

Amaç4: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

- Hedef 1:
Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.
- Hedef 2:
Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
- Hedef 3: Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.

Amaç 5: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

- Hedef 1:
Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

- Hedef 2:
Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır
- Hedef 3:
Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.

Amaç 6: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1:
Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 2:
Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.
- Hedef 3:
Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul / Kurum türü: Anaokulu

Amaç7: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

- Hedef 1:
Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.
- Hedef 2:
Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.
- Hedef 3:
Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir

Amaç8: Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

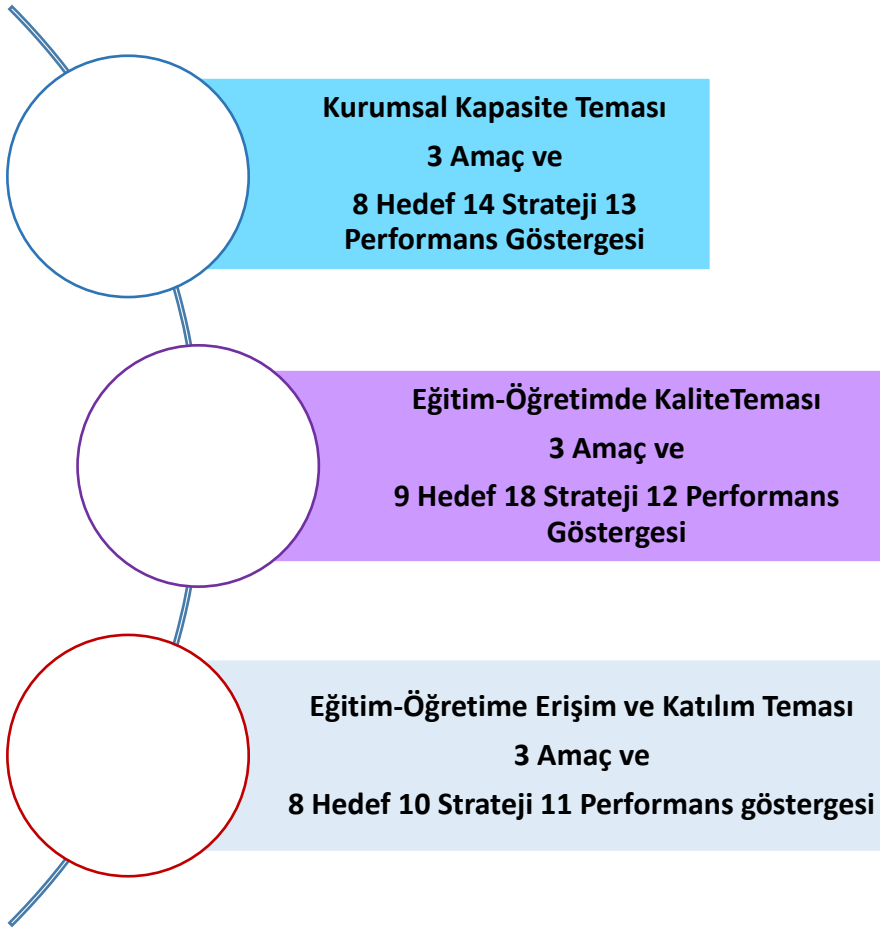
- Hedef 1:
Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
- Hedef 2:
Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- Hedef 3:
Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Amaç9:Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

- **Hedef 1:**
Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- **Hedef 2:**
Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 25 hedef bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Amaç 1	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G.1.1.1.Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	2	3	4	5	6	7	
P.G.1.1.2.Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	50	2	3	4	5	6	7	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen, Yardımcı Personel, Okul Aile Birliği							
Stratejiler	<p>S1. Fiziki mekânların (kütüphaneler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için Okul Aile Birliği ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul öncesi eğitimde okul aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	₺1.092.275,15							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim kurumlarının standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim kurumlarının standartlarının güncellenmesi Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personel sağlanması 							

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 1	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçeleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.1.2.1.Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	40	40	45	46	48	50	52
P.G.1.2.2.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	30	26	30	35	40	45	50
P.G.1.2.3.Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	30	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler						
Stratejiler	S1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S3 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						
Riskler	Velilerin okulda yapılan eğitimlere ilgisiz olması Alan uzmanlarının okula erişimlerinde sıkıntılar yaşanması						
Maliyet Tahmini	₺755.961,06						
Tespitler	• Destek eğitim personelinin olmaması						
İhtiyaçlar	• Destek eğitim personeli sağlanması						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 1	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri Doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.3	Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak bina içi fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 1.3.1. Bakım onarım yapılan alan sayısı	100	3	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 sınıfların eksik materyalleri tamamlanacaktır. S2 sınıfların teknolojik altyapısı iyileştirilecek ve eksiklikleri tamamlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi katkı payı ödemelerinde aksaklıklar olması 						
Maliyet Tahmini	₺666.898,36						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sınıfların bilgisayar ve projeksiyonunun düzgün çalışmaması Kapalı oyun alanının materyal konusunda eksik olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sınıfların bilgisayar ve projeksiyonunun bakım ve onarımının yapılması. Kapalı oyun alanının materyal konusunda zenginleştirilmesi 						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 2	Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Hedef 2.1	Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 2.1.1. Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	50	2	2	3	4	4	4
P.G. 2.1.2. Onay alan proje sayısı	50	2	2	3	4	4	4
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S1 Projelere katılan öğretmen ve öğrencilere belge düzenlenecektir.						
Riskler	•Projenin onay alamaması						
Maliyet Tahmini	₺192.761,60						
Tespitler	• Proje platformları hakkında öğretmenlerin bilgi yetersizliği						
İhtiyaçlar	• Proje platformları hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 2	Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Hedef 2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklerin görünürlüğü artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 2.2.1. Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	100	0	1	2	2	2	3
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S2 Okul sosyal medya ve resmi internet sitesinde gereken duyurular yapılacaktır.						
Riskler	Okul öncesi yaş grubunda yarışmaların çocukları olumsuz etkilemesi						
Maliyet Tahmini	₺182.692,74						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yarışma ve etkinlikleri velilerin desteklememesi • Yarışma ve etkinlikler için il ve ilçeye ulaşım sıkıntısı 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yarışma ve etkinlikler hakkında velilerin bilgilendirilmesi ve özendirilmesi • Yarışma ve etkinlikler için il ve ilçeye ulaşım aracı sağlanması 						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 2	Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Hedef 2.3	Öğretmenlerin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 2.3.1. Proje eğitimine katılan personel sayısı	100	2	2	2	3	3	4
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S3 Öğretmenlerin eğitim almaları teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin proje uygulama konusunda isteksiz olması • Öğretmenlerin proje uygularken veli işbirliği konusunda aksaklıklar yaşaması 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Proje uygulayan öğretmenlerin takdir edilmemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm öğretmenlerin eğitim alması • Proje uygulayan öğretmenlerin takdir edilerek diğer öğretmenlerin de proje uygulamaya özendirilmesi 						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 3.1.1. Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	60	2	3	3	3	4	4
P.G. 3.1.2.Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	40	4	4	4	4	4	4
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler						
Stratejiler	S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	• Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon düşüklüğü						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	• Öğretmenlerin talep ettiği eğitimlerin açılmaması • Öğretmenlerin ilçede yapılan seminer ya da eğitimlere ulaşım ve mesafe sebebiyle isteksiz olması						
İhtiyaçlar	• Öğretmenlerin talep ettiği mesleki gelişim seminer ve eğitimlerin belli sayıda bakılmaksızın yüz yüze ya da uzaktan alınmasının sağlanması • Öğretmenlerin seminer ya da eğitimlere ikamet ettiği ilçede alabilmesinin sağlanması						

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.							
Hedef 3.2	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 3.2.1. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	100	2	3	3	3	4	4	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon düşüklüğü 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin talep ettiği eğitimlerin açılmaması Öğretmenlerin ilçede yapılan seminer ya da eğitimlere ulaşım ve mesafe sebebiyle isteksiz olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin talep ettiği mesleki gelişim seminer ve eğitimlerin belli sayıya bakılmaksızın yüz yüze ya da uzaktan alınmasının sağlanması Öğretmenlerin seminer ya da eğitimlere ikamet ettiği ilçede alabilmesinin sağlanması 							

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 4	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 4.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 4.1.1. Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	50	70	75	80	85	90	95	
P.G. 4.1.2. Tüm dersliklerin doluluk oranı	50	60	65	70	75	80	90	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S1 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S2 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S3 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okul öncesi eğitime gereken önemi vermemesi • Okul öncesi eğitim kurumlarına yeterli ödenek ayrılmaması • Yardımcı personel giderlerinin okul bütçesinden karşılanması 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Maddi sebeplerden dolayı velilerin öğrencisini okula göndermemesi • Yardımcı personel giderlerinin okullara maddi yük olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yardımcı personel sağlanması • Okul öncesi eğitimin ücretsiz olması 							

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 4	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 4.2	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı ç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 4.2.1. Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	100	35	40	45	50	55	60
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S1 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmalarına velilerin katılmaması 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmalarına velilerin isteksiz olması Velilerin okul öncesi eğitimin önemi konusundaki bilgisizliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin okul öncesi eğitimin önemi konusunda bilgilendirilmesi 						

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 4	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 4.3	Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 4.3.1. Kayıt döneminde iletişime geçilen aile sayısı	100	45	55	60	63	65	70
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler						
Stratejiler	S1 Sene başında okul öncesi eğitimin önemi konulu seminerler düzenlenecektir.						
Riskler	• Aday kayıttaki tüm öğrenci velilerine ulaşılamaması						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	• Aday kayıttaki öğrenci velilerinin iletişim bilgilerinin bulunmaması						
İhtiyaçlar	• Aday kayıttaki öğrenci velilerinin iletişim bilgilerinin e okul sisteminde görünmesi						

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 5	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 5.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 5.1.1. Aday kayıt listesinden öğrencilerin kesin kayıt yaptırma oranı (%)	60	50	60	70	80	90	100	
P.G. 5.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci oranı (%)	40	40	35	30	25	20	15	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S2 Öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yerleşim alanlarının birbirine uzak olması 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uzak mahallelerdeki öğrencilerin ulaşım konusunda sıkıntı yaşaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uzak mahallelerdeki öğrencilerin taşıma yoluyla okula ulaşımlarının sağlanması 							

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 5	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 5.2	Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştiren ek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanlar artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı ç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 5.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	100	60	65	70	75	80	90
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Okul dışı oyun alanları zenginleştirilerek dikkat çekici hale getirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maddi kaynakların yetersiz olması Velilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri maddi yük olarak görmesi 						
Maliyet Tahmini	₺1.507.721,57						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin öğrencilerde özgüvenlerini artırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okullara sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler konusunda maddi kaynaklar sağlanması 						

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 5	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 5.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 5.3.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	100	60	70	75	80	90	100
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Oryantasyon haftasında çocukların eğlenceli etkinliklere katılımı sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Oryantasyon haftasında öğretmenlere seminer ve toplantıların düzenlenmesi • Okulun ve sınıfların fiziki hazırlıklarının tamamlanmadan uyum eğitimlerinin başlaması 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Oryantasyon haftasında öğretmenlere seminer ve toplantıların düzenlendiği • Okulun ve sınıfların fiziki hazırlıklarının tamamlanmadan uyum eğitimlerinin başladığı 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin seminer ve toplantılarının tamamlanmasının ardından uyum eğitimlerinin başlatılması • Okulun ve sınıfların fiziki hazırlıklarının tamamlanması • Yardımcı personel ihtiyacının eğitim öğretim yılı başında giderilmesi 						

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 6	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 6.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değerı	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.1.1. Okul öncesi okullaşma oranı (%)	50	60	65	70	75	80	90	
PG-6.1.2. Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	50	35	40	45	50	55	60	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S2 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim kurumlarının standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim kurumlarının standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 6	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 6.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 6.2.1. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	100	70	75	80	85	90	95	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S 1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okul öncesi eğitime gereken önemi vermemesi • Maddi kaynakların yetersiz olması 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıflarda teknolojik eksikliklerin olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıflara akıllı tahtalar konulması • Sınıflardaki teknolojik donanımlarının yapılması 							

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 6	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 6.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 6.3.1. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	100	60	65	70	75	80	90
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1 Öğrenciler arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul veli işbirliğinin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	₺741.614,90						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Düzenlenen etkinlik ve yarışmalara velilerin isteksiz olması Etkinlik ve yarışmalar konusunda öğretmenlerin motivasyon düşüklüğü 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Düzenlenen etkinlik ve yarışmalara velilerin özendirilmesi Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine maddi kaynak sağlanması 						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 7	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 7.1	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 7.1.1. e- Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	30	0	50	60	70	80	90	
P.G. 7.1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	70	35	40	45	50	55	60	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişı gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitimde Okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S3Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.							
Riskler	• Velilerin çocuklarındaki özel durumları kabullenmemesi							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	• Özel durumu olan öğrencilerin velilerinin yönlendirmelere uyum sağlamaması							
İhtiyaçlar	• Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik velilere bilgilendirme çalışmalarına devam edilecektir.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 7	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 7.2	Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EğİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 7.2.1. Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	100	80	85	90	95	100	100
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Öğretmenleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S1 Hava koşullarına uygun kıyafetlerle öğrencilerin açık hava etkinliklerine katılımı teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hava koşullarına uygun kıyafet seçilmemesi 						
Maliyet Tahmini	₺1.397.342,97						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin çocuklarını hava koşullarına göre giydirmedeği Velilerin açık hava etkinliklerine önem vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin açık hava etkinliklerinin önemi ve kıyafet seçimi konusunda bilgilendirilmesi 						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 7	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 7.3	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 7.3.1. Okul bahçesinin geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenme oranı (%)	100	20	40	50	60	80	90
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Geleneksel oyun alanları okul bahçesine çizilerek etkin kullanımı sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maddi kaynakların yetersizliği 						
Maliyet Tahmini	₺730.053,56						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Bahçe zeminin düzenlenmesi gerektiği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bahçe zeminin düzenlenmesi ve oyun alanlarının çizilmesi için kurumlarla iş birliği yapılması 						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 8	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 8.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 8.1.1. Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	50	45	50	52	55	60	65	
P.G. 8.1.2.Düzenlenen etkinlik sayısı	50	5	7	9	10	10	10	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir.							
Riskler	Rehberlik hizmetlerinin yeterli düzeyde yapılamaması							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	• Kurumda görevli rehber öğretmen olmaması							
İhtiyaçlar	• Okul öncesi eğitim kurumlarına rehber öğretmen görevlendirmelerinin yapılması							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 8	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 8.2	Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 8.2.1. Veli görüşme sayısı	100	35	40	45	50	55	60
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Velilerin seminerlere katılımı teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilere ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin görüşmelere gereken önemi vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin önemi konusunda eğitimlere devam edilecektir. 						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 8	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 8.3	Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 8.3.1. Öğretmen görüşme sayısı	100	2	3	4	4	4	4
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S1 Öğretmenlerin rehberlik planı hazırlama konusunda eğitim almaları sağlanacaktır.						
Riskler	• Öğretmenlerin rehberlik planı hazırlama konusunda bilgi yetersizliği						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	• Öğretmenlerin rehberlik planı hazırlama konusunda kendilerine yol gösterici bulamaması						
İhtiyaçlar	• Okul öncesi eğitim kurumlarına Rehber öğretmen görevlendirmelerinin yapılması						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 9	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır .						
Hedef 9.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 9.1.1. Düzenlenen eğitim sayısı	50	2	3	4	5	5	5
P.G. 9.1.2. Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	5	5	5	5	5	5
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin kişisel donanımları için eğitim almaları teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu eğitimlerin açılmaması 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin ilçede olan eğitimlere mesafeden dolayı isteksiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu eğitimleri uzaktan veya ikamet bölgelerinde de alabilmeleri 						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 9	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır .							
Hedef 9.2	Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 9.2.1. İş birliği yapılan kurum sayısı	100	2	3	4	4	4	4	
Sorumlu Birim	Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S1 Alanında uzman kişilerin okula gelmesi sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Alanında uzman kişilerin okula ulaşımında sıkıntı yaşamaları 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Uzman kişilerce verilen eğitimlerin öğretmen ve personelin kişisel gelişimine katkı sağladığı 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Uzman kişilerce verilen eğitimlerin devamının sağlanması 							

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 1.150.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 10:Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	100.000,00	150.000,00	200.000,00	300.000,00	400.000,00	1.150.000,00
TOPLAM						1.150.000,00

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %100'ünün Genel bütçe katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında dokuz amaç ve 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 11'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 7.473.321,91 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
TEMA 1						
AMAÇ 1	317.545,24	375.344,00	471.881,13	600.702,30	750.661,90	2.516.234,57
HEDEF 1.1	160.773,12	180.500,60	200.600,03	250.200,90	300.200,50	1.092.275,15
HEDEF 1.2	83.386,06	101.482,90	150.530,80	180.300,50	240.260,80	755.961,06
HEDEF 1.3	73.386,06	93.360,50	120.750,30	170.200,90	210.200,60	667.898,36
AMAÇ 2	22.301,40	44.500,60	77.780,92	104.820,70	126.050,72	375.454,34
HEDEF 2.1	9.800,60	19.200,00	42.260,30	56.300,50	65.200,20	192.761,60
HEDEF 2.2	12.500,80	25.300,60	35.520,62	48.520,20	60.850,52	182.692,74
HEDEF 2.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.2	0	0	0	0	0	0
TEMA 2						
AMAÇ 4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 5	200.000,00	256.200,30	300.500,86	360.450,20	390.570,21	1.507.721,57
HEDEF 5.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.2	200.000,00	256.200,30	300.500,86	360.450,20	390.570,21	1.507.721,57
HEDEF 5.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 6	90.200,60	120.520,30	150.450,20	180.200,40	200.243,40	741.614,90
HEDEF 6.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 6.2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 6.3	90.200,60	120.520,30	150.450,20	180.200,40	200.243,40	741.614,90
TEMA 3						
AMAÇ 7	290.380,80	355.031,05	426.372,00	490.621,60	564.991,08	2.127.396,53
HEDEF 7.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 7.2	200.000,00	240.620,75	290.561,30	315.420,80	350.740,12	1.397.342,97
HEDEF 7.3	90.380,80	114.410,30	135.810,70	175.200,80	214.250,96	730.053,56
AMAÇ 8	0	0	0	0	0	0
HEDEF 8.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 8.2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 8.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 9	0	0	0	0	0	0
HEDEF 9.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 9.2	0	0	0	0	0	0
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	920.428,04	1.151.596,25	1.426.985,11	1.736.795,20	2.032.517,31	7.268.321,91
Gen.Yön.Gideri	25.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	60.000,00	205.000,00
Toplam Kaynak	945.428,04	1.181.596,25	1.466.985,11	1.786.795,20	2.092.517,31	7.473.321,91

BÖLÜM 5
İZLEME
VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Denizli-Çivril Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.





İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Mehmet Demir Anaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu"

Müdür, öğretmenler ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	Müdür	Öğretmenler	Yardımcı Personel	Okul Aile Birliği
1.1	S	İ	İ	İ
1.2	S	İ		
1.3	S			İ
2.1	S			
2.2	S			
2.3	S			
3.1	S	İ		
3.2	S			
4.1	S			İ
4.2	S			
4.3	S	İ		
5.1	S			İ
5.2	S			İ
5.3	S			İ
6.1	S			
6.2	S			İ
6.3	S			İ
7.1	S			İ
7.2		S		
7.3	S			İ
8.1	S			
8.2	S			İ
8.3	S			
9.1	S			
9.2	S			

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

AMAÇ 1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
HEDEF 1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S1. Fiziki mekânların (kütüphaneler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için Okul Aile Birliği ile iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.	Müdür	Okul Aile Birliği, Öğretmen, yardımcı personel
HEDEF 1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S3 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Müdür	Öğretmen
HEDEF 1.3 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak bina içi fiziki mekânlar iyileştirilecektir.	S1 sınıfların eksik materyalleri tamamlanacaktır. S2 sınıfların teknolojik altyapısı iyileştirilecek ve eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür	Okul Aile Birliği

AMAÇ 2 Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı arttırılacaktır.			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
HEDEF 2.1 Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı arttırılacaktır.	S1 Projelere katılan öğretmen ve öğrencilere belge düzenlenecektir.	Müdür	
HEDEF 2.2 Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklerin görünürlüğü arttırılacaktır.	S2 Okul sosyal medya ve resmi internet sitesinde gereken duyurular yapılacaktır.	Müdür	
HEDEF 2.3 Öğretmenlerin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri arttırılacaktır.	S3 Öğretmenlerin eğitim almaları teşvik edilecektir.	Müdür	

AMAÇ 3: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
HEDEF 3.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.	Müdür	Öğretmen
HEDEF 3.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdür	

AMAÇ 4: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
HEDEF 4.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.	S1 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S2 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S3 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.	Müdür	Okul Aile Birliği
HEDEF 4.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	S1 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür	
HEDEF 4.3 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	S1 Sene başında okul öncesi eğitimin önemi konulu seminerler düzenlenecektir.	Müdür	Öğretmenler

AMAÇ 5: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
HEDEF 5.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.	S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S2 Öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.	Müdür	Okul Aile Birliği
HEDEF 5.2 Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır	S1 Okul dışı oyun alanları zenginleştirilerek dikkat çekici hale getirilecektir.	Müdür	Okul Aile Birliği
HEDEF 5.3 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.	S1 Oryantasyon haftasında çocukların eğlenceli etkinliklere katılımı sağlanacaktır.	Müdür	Okul Aile Birliği

AMAÇ 6: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
HEDEF 6.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S2 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	Müdür	
HEDEF 6.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.	S1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabılır geliştirilecektir.	Müdür	Okul Aile Birliği

<p>HEDEF 6.3</p> <p>Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S1 Öğrenciler arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	Müdür	Okul Aile Birliği
---	---	-------	-------------------

<p>AMAÇ 7: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.</p>			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
<p>HEDEF 7.1</p> <p>Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.</p>	<p>S1 Bakanlıkça hazırlanan e Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitimde Okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S3Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>	Müdür	Okul Aile Birliği
<p>HEDEF 7.2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p>	<p>S1 Hava koşullarına uygun kıyafetlerle öğrencilerin açık hava etkinliklerine katılımı teşvik edilecektir.</p>	Öğretmenler	
<p>HEDEF 7.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p>	<p>S1 Geleneksel oyun alanları okul bahçesine çizilerek etkin kullanımı sağlanacaktır.</p>	Müdür	Okul Aile Birliği

<p>AMAÇ 8: Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.</p>			
HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
<p>HEDEF 8.1</p> <p>Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir.</p> <p>S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir.</p>	Müdür	
<p>HEDEF 8.2</p> <p>Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<p>S1 Velilerin seminerlere katılımı teşvik edilecektir.</p>	Müdür	Okul Aile Birliği
<p>HEDEF 8.3</p> <p>Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p>	<p>S1 Öğretmenlerin rehberlik planı hazırlama konusunda eğitim almaları sağlanacaktır.</p>	Müdür	

AMAÇ 9:

Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM
HEDEF 9.1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin kişisel donanımları için eğitim almaları teşvik edilecektir.	Müdür	
HEDEF 9.3 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	S1 Alanında uzman kişilerin okula gelmesi sağlanacaktır.	Müdür	

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Müdür	Okul Aile Birliği, öğretmenler, Yardımcı personel
	PG 1.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	Müdür	Okul Aile Birliği, öğretmenler, Yardımcı personel
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	Müdür	öğretmenler
	PG 1.2.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	Müdür	öğretmenler
	PG 1.2.3	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	Müdür	öğretmenler
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Bakım onarım yapılan alan sayısı	Müdür	Okul Aile Birliği

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	Müdür	
	PG 2.1.2	Onay alan proje sayısı	müdür	
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	Müdür	
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Proje eğitimine katılan personel sayısı	Müdür	

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirligiYapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG3.1.1	Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	müdür	öğretmen
	PG3.1.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	müdür	öğretmen
Hedef 3.2	PG3.2.1	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	müdür	

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirligiYapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG4.1.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	müdür	Okul Aile Birliği
	PG4.1.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı	müdür	Okul Aile Birliği
Hedef 4.2	PG4.2.1	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Müdür	
Hedef 4.3	PG4.3.1	Kayıt döneminde iletişime geçilen aile sayısı	Müdür	öğretmen

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef	P G N	Performans Göstergesi	Sorumlu	İşBirligi Yapılaca
Hedef 5.1	PG5.1.1	Aday kayıt listesinden öğrencilerin kesin kayıt yaptırma oranı (%)	Müdür	Okul Aile Birliği
	PG5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci oranı (%)	Müdür	Okul Aile Birliği
Hedef 5.2	PG5.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal vesportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Müdür	Okul Aile Birliği
Hedef 5.3	PG5.3.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	Müdür	Okul Aile Birliği

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirligiYapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG6.1.1	Okul öncesi okullaşma oranı (%)	Müdür	
	PG6.1.2	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Müdür	
Hedef 6.2	PG6.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Müdür	Okul Aile Birliği
Hedef 6.3	PG6.3.1	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Müdür	Okul Aile Birliği

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	Müdür	Okul Aile Birliği
	PG 7.1.2	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	Müdür	Okul Aile Birliği
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	öğretmenler	
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okul bahçesinin geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenme oranı (%)	Müdür	Okul Aile Birliği

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 8.1	PG 8.1.1	Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	Müdür	
	PG 8.1.2	Düzenlenen etkinlik sayısı	Müdür	
Hedef 8.2	PG 8.2.1	Veli görüşme sayısı	Müdür	Okul Aile Birliği
Hedef 8.3	PG 8.3.1	Öğretmen görüşme sayısı	Müdür	

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 9.1	PG 9.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdür	
	PG 9.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdür	
Hedef 9.2	PG 9.2.1	İş birliği yapılan kurum sayısı	Müdür	

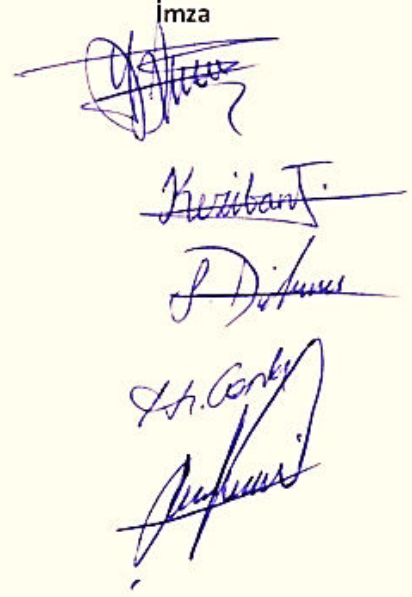
T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
MEHMET DEMİR ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Mehmet Demir Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görevi
1 Siddıka YÜCE	Müdür
2 Keziban KÖSEM	Okul Öncesi Öğretmeni
3 Sinem YAMAN	Okul Öncesi Öğretmeni
4 Hülya ÇARKI	Okul Öncesi Öğretmeni
5 Şefik ORDU	Okul Aile Birliği Başkanı

İmza



The image shows five handwritten signatures in blue ink, corresponding to the names and titles listed in the table. The signatures are: 1. Siddıka YÜCE (Müdür), 2. Keziban KÖSEM (Okul Öncesi Öğretmeni), 3. Sinem YAMAN (Okul Öncesi Öğretmeni), 4. Hülya ÇARKI (Okul Öncesi Öğretmeni), and 5. Şefik ORDU (Okul Aile Birliği Başkanı).



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Unvan : Şef

Keş Adresi : mebs@hs01.kep.tr

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evm.kisoregumeb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

